

**Управление образования и молодежной политики
администрации Октябрьского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Новое поколение»**

Принята на заседании
педагогического совета
От «23» мая 2023 г.
Протокол №4



Утверждаю:

Директор МБОУ ДО

«ДЦТ» «Новое поколение»

/О.А. Осович

«23» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Юный краевед»

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Кугаевская Татьяна Владиленовна,
педагог дополнительного образования

с. Перегребное
Октябрьский район
ХМАО-Югра
2023 год

Оглавление

Паспорт программы.....	3
<i>Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:</i>	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	8
<i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:</i>	
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методическое обеспечение.....	13
2.6. Рабочая программа.....	14
2.7. Воспитательная деятельность.....	21
2.8. Система работы с родителями.....	21
Список литературы.....	26
Приложения:	
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	36
Приложение 3.....	43

Паспорт программы

Полное наименование программы	Юный краевед
Разработчик программы	Кугаевская Татьяна Владиленовна
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Вид программы	Модифицированная
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название учреждения	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»
Адрес учреждения	628109, Тюменская область, ХМАО-Югра, Октябрьский район, с. Перегребное, ул. Строителей д.50
Возраст учащихся	7-12 лет
Наполняемость групп	1 модуль – от 7 до 10 2 модуль – от 7 до 10 3 модуль - от 7 до 10
Форма обучения	Очная, с возможностью дистанционных форм и электронного обучения.
Цель программы	формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру
Задачи программы	<p><i>1. Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края. • обучать знаниям о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа; • обучать видеть и понимать красоту живой природы; • обучать навыкам экологически грамотного и безопасного поведения; • знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека. • обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков. <p><i>2. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам. • воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде; • воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь. <p><i>3. Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать потребности общения с природой; • развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства; • развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.
Срок реализации программы	3 года
Ожидаемые результаты	<i>В результате реализации программы 1 Модуля «Мир вокруг» обучающийся должен</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ знать: • правила ТБ в кружке; • правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; • условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в Красную книгу Югры; • окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, знать растения, занесенные в красную книгу Югры; • существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; • технологию изготовления поделок из природного материала; • загадки, пословицы, народные приметы и сказки коренных народов Югры; ○ уметь: • видеть и понимать красоту живой природы; • вести простейшие наблюдения в природе; • воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; • проводить самостоятельно наблюдения в природе; • распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали; <p><i>В результате реализации программы 2 Модуля «Югорский калейдоскоп» обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила ТБ в кружке; • технологию изготовления поделок из природного материала; • историю образования своего поселка и района; • знать достопримечательности ХМАО-Югры; • знать национальные особенности быта и культуры ханты и манси; • тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегибное. ○ уметь: • проводить поиск необходимой информации в различных источниках; • анализировать и систематизировать полученную информацию; • оформлять творческие проекты; <p><i>В результате реализации программы 3 Модуля «Я - исследователь» обучающийся должен знать:</i></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none">• правила ТБ в кружке;• правила составления родословных таблиц;• составлять свою родословную;• знать историю своей семьи;• что такое топонимы, виды и их значимость;• географические названия Октябрьского района и ХМАО-Югры;• тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегибное.<ul style="list-style-type: none">○ уметь:• проводить поиск необходимой информации в различных источниках;• анализировать и систематизировать полученную информацию;• оформлять исследовательские проекты;
--	--

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В последнее десятилетие по России в целом резко возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, с другой – насущная необходимость. И диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина. Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Один из патриархов отечественного краеведения, председатель Союза краеведов России С.О. Шмидт, утверждает, что «интерес к тому, что ближе всего, - основа интереса ко всему остальному и путь к пониманию этого «остального», к развитию общих представлений о мире и обществе».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение» и имеет туристско-краеведческую направленность.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации», Уставом МБОУ ДО ДДТ «Новое поколение» и Положением о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ ДО ДДТ «Новое поколение».

Актуальность программы

Программа «Юный краевед» является актуальной, так как ориентируется на исследование истории и культуры родного края, а значит содействует воспитанию юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, традиции предков.

Отличительная особенность программы

Интеграция природоведческих и социальных знаний формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи.

Адресат программы: данная программа рассчитана для детей 7-12 лет без ОВЗ.

- 1 Модуль «Мир вокруг» (учащиеся 7-8 лет);
- 2 Модуль «Югорский калейдоскоп» (учащиеся 9-10 лет);
- 3 модуль «Я- исследователь» (учащиеся 11-12 лет);

Объем программы:

- 1 Модуль «Мир вокруг» количество часов в год – 102;
 - 2 Модуль «Югорский калейдоскоп» количество часов в год –102;
 - 3 Модуль «Я - исследователь» - 102;
- Количество часов на 3 года – 306;

Формы организации учебной деятельности и виды занятий

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

Виды учебных занятий:

- беседа;
- экскурсия;
- презентация;
- посиделки;
- практическое занятие;
- выставка;
- встречи с интересными людьми;
- защита проектов.

Срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения и состоит из 3 модулей. Каждый модуль реализуется в течение учебного года отдельно друг от друга.

Количество месяцев необходимых для освоения программы: 9.

Режим занятий

- 1 Модуль «Мир вокруг»: занятия в 1 группе проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.
- 2 Модуль «Югорский калейдоскоп»: занятия во 2 группе проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.
- 3 Модуль «Я - исследователь»: занятия в 3 и 4 группе проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру.

Задачи:

2. *Образовательные:*
 - изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края;

- обучать знаниям о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
 - обучать видеть и понимать красоту живой природы;
 - обучать навыкам экологически грамотного и безопасного поведения;
 - знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
 - обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.
2. *Воспитательные:*
- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам.
 - воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
 - воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.
2. *Развивающие:*
- развивать потребности общения с природой;
 - развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
 - развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 Модуль «Мир вокруг»

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Мир вокруг	20	6	14	Наблюдение; практические творческие задания
2.	Изготовление поделок	40	-	40	
3.	Живая природа	15	11	4	Викторины
4.	Сказания Земли Югорской	20	14	6	Викторины
	Итого	102	31	71	

2 Модуль «Югорский калейдоскоп»

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Прекрасное рядом	53	1	52	Практическая работа; творческое задание
2.	Земля Кодская	17	11	6	Викторины
3.	Летопись Югры	17	15	2	Викторины; тестирование

4.	Помним и чтим	5	1	4	Наблюдение
	Итого	102	28	74	

3 Модуль «Юный исследователь»

№ п/п	Название разделов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля	
		Всего	в том числе		
			Теория		Практика
1.	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	44	20	24	Диагностика
2.	Книга родословной	58	9	49	Практическая работа
3.	Топонимы – язык Земли	14	2	12	Практическая работа
	Итого	102	31	71	

Содержание учебного плана

1 Модуль «Мир вокруг»

1. Мир вокруг (20 часов)

Осознание места человека как части природы. Экскурсии в природу, сбор природного материала.

2. Изготовление поделок (40 часов)

Изготовление поделок из различного природного материала

3. Живая природа (15 часов)

Продолжение знакомства с природой родного края. Особое внимание уделено охране окружающей среды, заповедникам Югры.

4. Сказания Земли Югорской (20 часов)

Знакомство с культурным наследием Югры: чтение художественных произведений и просмотр сказок и мультфильмов по мотивам фольклора ханты и манси.

2 Модуль «Югорский калейдоскоп»

1. Прекрасное рядом (53 часа)

Изготовление поделок из природного материала своими руками в различной технике исполнения.

2. Земля Кодская (17 часов)

Знакомство с историей образования Октябрьского района, его географическим расположением и геральдикой. Быт и народные промыслы национальных поселков нашего района.

3. Летопись Югры (17 часов)

История и культура ХМАО-Югры. Знакомство с достопримечательностями округа. Знакомство со старинными ритуалами и обычаями, праздниками северных народов.

2 Помним и чтим (5 часов)

Изучение биографии людей, которые были непосредственными участниками и свидетелями тех страшных лет. Встречи с тружениками тыла, с земляками из категории «Дети войны», отцы которых погибли на фронте. Работа над творческими исследовательскими проектами.

3 Модуль «Я-исследователь»

1. Введение в поисково-исследовательскую деятельность (44 часа)

Знакомство с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы. Правила составления индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защиты своих работ.

2. Моя родословная (58 часов)

Знакомство с правилами составления родословных таблиц. Изучение своей родословной и составление генеалогического древа. Исследование происхождения своей фамилии и своего рода. Работа над творческими проектами.

3. Топонимы – язык земли (14 часов)

Знакомство с топонимикой как наукой, с видами топонимов. Изучение географических названий населенных пунктов, рек, озер и т.д. Исследование происхождения и значения югорских топонимов.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы 1 Модуля «Мир вокруг» обучающийся должен

○ знать:

- правила ТБ в кружке;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в Красную книгу Югры;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, знать растения, занесенные в красную книгу Югры;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- загадки, пословицы, народные приметы и сказки коренных народов Югры;

○ уметь:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

По результатам обучения по 1 Модулю «Мир вокруг» у обучающегося будут сформированы:

○ предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта учащегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
 - **метапредметные результаты:**
 - понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
 - осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
 - в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
 - умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям
 - **личностные результаты:**
 - воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
 - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

В результате реализации программы 2 Модуля «Югорский калейдоскоп» обучающийся должен знать:

- правила ТБ в кружке;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- историю образования своего поселка и района;
- знать достопримечательности ХМАО-Югры;
- знать национальные особенности быта и культуры ханты и манси;
- тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегибное.
 - **уметь:**
 - проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
 - анализировать и систематизировать полученную информацию;
 - оформлять творческие проекты.

По результатам обучения по 2 Модулю «Югорский калейдоскоп» у обучающегося будут сформированы:

предметные результаты:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- основы построения родословных таблиц, самостоятельное исследование истории своей семьи, своей родословной;
- овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины;
- знание ветеранов и тружеников тыла, проживающих в с.Перегибное, внесших большой вклад во время ВОВ.
 - **метапредметные результаты:**
 - овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
 - использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
 - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
 - умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
 - осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.
 - **личностные результаты:**
 - формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
 - воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
 - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - понимание ценности жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

В результате реализации программы 3 Модуля «Я - исследователь» обучающийся должен знать:

- правила ТБ в кружке;
- правила составления родословных таблиц;
- составлять свою родословную;
- знать историю своей семьи;
- что такое топонимы, виды и их значимость;
- географические названия Октябрьского района и ХМАО-Югры;
- тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегибное.
 - **уметь:**
 - проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
 - анализировать и систематизировать полученную информацию;
 - оформлять исследовательские проекты.

По результатам обучения по 3 Модулю «Я - исследователь» у обучающегося будут сформированы:

предметные результаты:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- основы построения родословных таблиц, самостоятельное исследование истории своей семьи, своей родословной;
- овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины;
- знание ветеранов и тружеников тыла, проживающих в с.Перегибное, внесших большой вклад во время ВОВ.

○ ***метапредметные результаты:***

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

○ ***личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- понимание ценности жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год

Содержание	Возрастные группы
	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет); Средний школьный возраст (12-15 лет).
Учебный период	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	01.09.2023 г. – 31.05.2024г. I - III год обучения – 34 учебные недели
I полугодие	01.09.2023 г. – 30.12.2023 г. I - III год обучения – 16 учебных недель
II полугодие	09.01.2024 г. – 31.05.2024 г. I – III год обучения – 18 учебных недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	18 учебных часов
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	18 учебных часов
Сроки проведения мониторинга реализации ДООП	1.09.2023-16.09.2023 18.12.2023-23.12.2023 20.05.2024-31.05.2024
Организация социально - досуговой деятельности в каникулярный период	Осенние каникулы - 30.10.2023г.- 04.11.23г. Зимние каникулы- 01.01.2024 г.-08.01.2024г. Весенние каникулы- 25.03.2024г.-30.03.2024г.
Летний период	
Календарная продолжительность летнего периода	01.06.2024 г. – 31.08.2024г.
	13 недель
Праздничные дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо

- материально-техническое обеспечение:
- мультимедийное оборудование;
- планшеты из ДВП;
- ножницы;

- природный материал (шишки, ракушки, крупа и т.п);
- пластилин;
- клей ПВА.
- *информационное обеспечение:*
- сборник мультимедийных презентаций по краеведению;
- папка с изображениями поделок из природного материала.

2.3.Формы аттестации/контроля

По итогам освоения данной программы предусмотрены следующие формы контроля знаний и умений учащихся:

- наблюдение;
- викторина;
- тестирование;
- задания;
- диагностика;
- загадки
- практическая работа.

2.4.Оценочные материалы

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости,входной, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ ДО ДДТ «Новое поколение», для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используется индивидуальная карточка учета результатов обучения, которая в включает в себя предметные и метапредметные результаты.

В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по программе «Юный краевед» используется Сборник диагностических процедур (*Приложение 1*).

2.5. Методическое обеспечение

При реализации программы в работе с учащимися применяются следующие **методы:**

- словесный;
- наглядно-практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- поисковый;
- проектный.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- технология исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Включает в себе три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия

Продолжительность подготовительной части определяется задачами и содержанием занятия. В этой части предусмотрено приветствие, сообщение темы занятия, настрой, мотивация на предстоящую работу.

Основная часть занятия

Задачами основной части являются:

- усвоение нового материала;
- практическая работа;
- воспитание творческой активности;

Заключительная часть

Основные задачи:

- краткий анализ работы;
- рефлексия;
- подведение итогов.

Дидактические материалы

В реализации программы используются раздаточные материалы, инструкционные карты с темой занятия, образцы изделий.

2.6. Рабочая программа 1 Модуль «Мир вокруг»

Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Юный краевед».

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Направленность рабочей программы: туристско-краеведческая

Актуальность программы: программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Цель: изучение природы Югры и истории своего округа, района, поселка, семьи.

Задачи:

1. Образовательные

- изучать окружающий мир: природу, историю и культуру своего края;
- обучать навыкам экологически грамотного и безопасного поведения;
- знакомить учащихся с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

2. Воспитательные

- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

3. Развивающие

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Общая характеристика данного 1 Модуля «Мир вокруг»

Программа 1 Модуля направлена на формирование у учащихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся:

- становление гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям;
- формирование толерантности и толерантного поведения;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием работы программы не только учащимися, но и родителями; изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей; семейные экскурсии;
- формированию экологической культуры; способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- формирование интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: 102

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

Режим занятий

1 Модуль «Мир вокруг»: занятия в 1 и 2 группах проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- наблюдение;
- викторины;
- задание.

Ожидаемые результаты 1 Модуля «Мир вокруг»

В результате реализации программы 1 Модуля «Мир вокруг» учащийся должен

- ***знать:***
- правила ТБ в кружке;
- название страны, региона, где живет учащийся, родного села;
- традиции своей семьи;
- традиции коренных народов Югры;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в Красную книгу Югры;

- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, знать растения, занесенные в красную книгу Югры;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
 - **уметь:**
- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

По результатам обучения по 1 Модулю «Мир вокруг» у учащегося будут сформированы:

- ***предметные результаты:***
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта учащегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
 - ***метапредметные результаты:***
- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
- в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям
 - ***личностные результаты:***
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Виды контроля:

- текущий – регулярно, промежуточный – в декабре, итоговый – май
- индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (наблюдение, устный опрос, творческие и практические задания).
- индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

Конкурсы и мероприятия различного уровня, в которых планируется участие:

мероприятия учреждения: выставки творческих работ в Доме детского творчества, День открытых дверей, Отчетный концерт ДДТ; поселковые конкурсы: «Золотой Орфей» и «Весенняя ласточка»; районные конкурсы: исследовательская конференция учащихся младших классов «Юный изыскатель»; международные интернет-конкурсы поделок «Радуга талантов» и «Талантливые дети».

Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Мир вокруг	20	6	14	Наблюдение; практические творческие задания
2.	Изготовление поделок	40	1	39	
3.	Живая природа	17	12	5	Викторины
4.	Сказания Земли Югорской	25	18	7	Викторины
	Итого	102	37	65	

Календарно – тематическое планирование 1 Модуля (Приложение 2)

Рабочая программа **2 Модуль «Югорский калейдоскоп»**

Пояснительная записка **о реализации учебно-тематического плана**

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Юный краевед».

Возраст детей: 9-10 лет

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Направленность рабочей программы: туристско-краеведческая

Актуальность программы: программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Цель: формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру.

Задачи:

1. Образовательные:

- изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края;
- обучать знаниям по истории, культуре, обычаях и традициях народов Югры;
- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

2. Воспитательные:

- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;

3. Развивающие:

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к окружающему миру, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.

Общая характеристика данного 2 Модуля «Югорский калейдоскоп»

В рамках программы 2 Модуля учащиеся будут совершать тематические экскурсии и встречи, познакомятся со своим краем, изучат свою «малую Родину», познают патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа.

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: 102

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

Режим занятий

2 Модуль «Югорский калейдоскоп»: занятия в 3 и 4 группах проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- диагностика;
- викторина;
- практическая работа;
- загадки.

Ожидаемые результаты 2 Модуля «Югорский калейдоскоп»

В результате реализации программы 2 Модуля «Югорский калейдоскоп» учащийся должен

знать:

- правила ТБ в кружке;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- историю образования своего поселка и района;
- знать достопримечательности ХМАО-Югры;
- знать национальные особенности быта и культуры ханты и манси;
- ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегибное.
 - *уметь:*
- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- оформлять творческие проекты;

По результатам обучения по 2 Модулю «Югорский калейдоскоп» у учащегося будут сформированы:

○ *предметные результаты:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- основы построения родословных таблиц, самостоятельное исследование истории своей семьи, своей родословной;
- овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины;
- знание ветеранов и тружеников тыла, проживающих в с.Перегибное, внесших большой вклад во время ВОВ.
 - *метапредметные результаты:*
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.
- **личностные результаты:**
 - формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
 - воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
 - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - понимание ценности жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Виды контроля:

- входной- сентябрь, промежуточный – в декабре, итоговый – май, текущий – регулярно.
- индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (наблюдение, устный опрос, творческие и практические задания).
- индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

Конкурсы и мероприятия различного уровня, в которых планируется участие:

мероприятия учреждения: выставки творческих работ в Доме детского творчества, День открытых дверей, Отчетный концерт ДДТ; поселковые конкурсы: «Золотой Орфей» и «Весенняя ласточка»; районные конкурсы: исследовательская конференция учащихся младших классов «Юный изыскатель»; международные интернет-конкурсы поделок «Радуга талантов» и «Талантливые дети».

Учебный план 2 Модуля «Югорский кадейдоскоп»

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Прекрасное рядом	50	1	49	Практическая работа; творческое задание
2.	Земля Кодская	23	17	6	Викторины
3.	Летопись Югры	17	15	2	Викторины; тестирование
4.	Помним и чтим	12	1	11	Наблюдение
	Итого	102	34	68	

Календарно – тематическое планирование 2 Модуля (Приложение 3)

Рабочая программа
3 Модуль «Я - исследователь»

Пояснительная записка
о реализации учебно-тематического плана

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Юный краевед».

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Направленность рабочей программы: туристско-краеведческая

Актуальность программы: программа «Юный краевед» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Цель: формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру.

Задачи:

1. Образовательные:

- изучать окружающий мир: природы, истории и культуры своего края;
- обучать знаниям по истории, культуре, обычаях и традициях народов Югры;
- обучать исследовательской работе по изучению своей семьи, истории поселка, его знаменитых земляков.

2. Воспитательные:

- воспитывать высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;

3. Развивающие:

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к окружающему миру, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.

Общая характеристика данного 3 Модуля «Я - исследователь»

В рамках программы 2 Модуля учащиеся будут совершать тематические экскурсии и встречи, познакомятся со своим краем, изучат свою «малую Родину», познают патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа.

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: 102

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

Режим занятий

3 Модуль «Я - исследователь»: занятия в 5 и 6 группах проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы проведения входной, промежуточной и итоговой аттестации:

- диагностика;
- викторина;
- практическая работа;
- загадки.

Ожидаемые результаты 3 Модуля «Я - исследователь»

В результате реализации программы 3 Модуля «Я - исследователь» учащийся должен

- ***знать:***
 - правила составления родословных таблиц;
 - знать историю своей семьи;
 - знать национальные особенности быта и культуры ханты и манси;
 - ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны», проживающих в с.Перегибное.
- ***уметь:***
 - составлять свою родословную;
 - проводить поиск необходимой информации в различных источниках;
 - анализировать и систематизировать полученную информацию;
 - оформлять исследовательские проекты.

По результатам обучения по 3 Модулю «Я - исследователь» у учащегося будут сформированы:

- ***предметные результаты:***
 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
 - основы построения родословных таблиц, самостоятельное исследование истории своей семьи, своей родословной;
 - овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины;
 - тружеников тыла, проживающих в с.Перегибное, внесших большой вклад во время ВОВ.
- ***метапредметные результаты:***
 - овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
 - использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
 - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.
 - **личностные результаты:**
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- понимание ценности жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Виды контроля:

- входной - сентябрь, промежуточный – в декабре, итоговый – май, текущий – регулярно.
- индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (наблюдение, устный опрос, творческие и практические задания).
- индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

Конкурсы и мероприятия различного уровня, в которых планируется участие:

мероприятия учреждения: выставки творческих работ в Доме детского творчества, День открытых дверей, Отчетный концерт ДДТ; поселковые конкурсы: «Золотой Орфей» и «Весенняя ласточка»; районные конкурсы: исследовательская конференция учащихся младших классов «Юный изыскатель»; международные интернет-конкурсы поделок «Радуга талантов» и «Талантливые дети».

Учебный план Модуля «Я - исследователь»

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	48	16	32	Диагностика
2.	Книга родословной	40	5	35	Практическая работа
3.	Топонимы – язык Земли	14	2	12	Практическая работа
	Итого	102	23	79	

Календарно – тематическое планирование 3 Модуля (Приложение 4,5)

2.7. Воспитательная деятельность

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения
1.	Экскурсия в природу <i>Цель: воспитание бережного отношения к окружающей среде, сбор природного материала.</i>	Сентябрь
2.	Литературно-музыкальная гостиная на День матери <i>Цель: формирование духовно-нравственных качеств.</i>	Ноябрь
3.	День рождения ХМАО-Югры Игра «Поле чудес» «Путешествие по Югорскому краю» <i>Цель: побуждение интереса и любви к родному краю, знакомство с укладом жизни коренных народов Югры.</i>	Декабрь
4.	К 23 февраля – День защитника Отечества Урок мужества «Есть такая профессия»	Февраль
5.	Муниципальный этап декады родных языков коренных малочисленных народов Севера «Звучи в веках, родной язык» - Мастер-класс для воспитанников «ДСОВ «Аленький цветочек»	Март
6.	Игровая программа «Ура, каникулы!» <i>Цель: организация каникулярного времени учащихся</i>	Март
7.	Праздник коренных народов Севера «Вороний день» <i>Цель: знакомство с традициями и культурой коренных народов Югры.</i>	Апрель
8.	Литературно-музыкальная гостиная «Расскажем детям о войне» <i>Цель: воспитание патриотизма и духовной нравственности у подрастающего поколения.</i>	Апрель

2.8. Система работы с родителями

№	Форма работы	Содержание	Сроки
1	День открытых дверей	Ознакомление с работой творческих объединений; сбор заявлений; формирование групп учащихся;	Май
2	Родительское собрание	Знакомство с программой кружка, выбор родительского актива	Сентябрь
3	Консультирование	Режим работы, приобретение расходного материала, творческие успехи учащегося и т.д.	В течение года
4	Просвещение	Выпуск буклетов о работе объединения, распространение информационных буклетов к значимым датам истории России, ХМАО-Югры, Октябрьского района.	В течение года
5	Открытое занятие	Демонстрация форм работы, умений и навыков учащихся	Март
7	Анкетирование	Заполнение анкет удовлетворенности	По Приказу

		качеством оказания образовательных услуг в МБУ ДО ДДТ	УО и МП
8	Отчетный концерт	Презентация работы творческих объединений и достижений учащихся	Февраль

**Список литературы
для педагога:**

1. Времена Коды. Юбилейное издание.- Пермь: Феликс, 2006.- 352с.
2. Кузьмин В.Т. Земля Кодская/ Ханты-Мансийск, 1995.-120с.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей.---М.: Просвещение, 1982.—223с.
4. Обские дали: сборник очерков и рассказов. Вып. 1/ ред.-сост. Г.И.Макарова.- Екатеринбург, Баско, 2007.- 208с.
5. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.» /М.:АРКТИ, 2004.-208 с.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А.Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2008.-169с.
7. СондыковВ.С.Я эту землю знаю с детства: Книга воспоминаний.- М.: Полиграфист, 2004.- 288с.
8. Тимофеевские чтения. Тезисы II открытой конференции юных краеведов. /Октябрьское, 2007.-196 с.

для учащихся:

1. Гемуев И. Н., Сагалаев А. М., Соловьев А. Н. Легенды и были таежного края.- Новосибирск: Наука., 1989.- 176с.
2. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Энциклопедия русских фамилий. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 55592с.
3. Серебряная Обь: Сборник стихов поэтов Октябрьского района. Вып.3/ Сост. Биченкова И.М., Кожухаренко Р.А.. – Серов: - 2005.- 230с.
4. Тимофеев Г.Н. Тайны сибирских шаманов: Из истории шаманизма Югорского края.- Сургут: Югра, 1996 – 112с.
5. Хигир Б.Ю. Энциклопедия имен/ Б.Ю.Хигир.- м.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 528с.
6. Югория: Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа. В 3 т.- Екатеринбург: Сократ, 2000

**Сборник диагностических процедур дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Югорский калейдоскоп»**

1 МОДУЛЬ «МИР ВОКРУГ»

РАЗДЕЛ 1. МИР ВОКРУГ

Форма аттестации/контроля: наблюдение

РАЗДЕЛ 2. ЖИВАЯ ПРИРОДА

Форма аттестации/контроля: викторины

Викторина «Знатоки природы»

1. Что такое экология?

Наука о взаимосвязях между растениями, животными и окружающей средой. Наука о том, как животные и растения, вообще все живые организмы приспособились друг к другу и окружающей природе, как уживаются друг с другом. Слово «Экология» происходит от двух греческих слов «эйкос» - дом, «логос» - наука, которая изучает наш с тобою дом, окружающий мир.

2. Что такое природа?

Природа – это часть окружающего нас мира, она существует сама по себе, независимо от человека

3. Что такое живая природа?

Это растения, животные и люди.

4. Что такое неживая природа?

Это Солнце, Луна, звёзды, воздух, вода, почва.

5. Жизнь живой природы зависит от неживой природы?

Жизнь живой природы находится в прямой зависимости от неживой природы. Ведь мы не можем жить без воды, пищи, воздуха и т. д.

6. Почему растения относятся к живой природе?

Потому что растения живут, питаются, дышат и размножаются. Для жизни растений необходима солнечная энергия, тепло, вода, воздух и питательные вещества, которые находятся в почве или в воде.

7. Что такое Красная книга?

В книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. Цвет переплёта книги красный. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: Осторожно! Может случиться беда! и это действительно так. Если мы не защитим растения и животных, попавших в красную книгу, они погибнут. Их гибель будет на нашей совести. А на совести людей и так уже много навсегда исчезнувших видов.

8. Какое дерево даёт лучшую древесину для изготовления музыкальных инструментов? (Ель).

9. Какая нить в лесу прочнее стальной проволоки? Паутина.

10. Листья, каких деревьев осенью краснеют? Осины, рябины.

11. Как называются в лесу упавшие сухие деревья и их части? Валежник.

12. Назовите животных нашего края: Медведь, волк, лиса, заяц, белка, бурундук...

13. Какие животные спят зимой? Медведь, барсук.
14. Как называют деревья, на которых растут иголки? Хвойные.
15. Какие хвойные деревья растут в тайге? Ель, сосна, пихта, кедр, лиственница.
16. Как называют деревья, на которых растут листья? Лиственные.
17. Перечисли лиственные деревья, которые растут в нашем крае? Берёза, осина, тополь, рябина, ива...
18. У какого дерева листва первой желтеет? У берёзы.
19. Как называют работника лесного хозяйства? Лесник.
20. Какой зверь на зиму становится белым, кроме кончика хвоста? Горностай.
21. Кто в лесу без топора строит дом, без углов? Муравьи.
22. Какую ягоду называют северной земляникой? Княженику.
23. Какая болотная ягода может заменить лимон? Клюква.
24. Это ягода не боится зимы. И зимой, и летом листья у этой ягоды зелёные, плотные, словно из кожи вырезанные, завернуты к низу. Что за ягода? Брусника
25. Эта ягода сладкая, вкусная, сочная. Её отличительной особенностью является то, что она красится. Стоит съесть горсть ягод губы и язык становятся фиолетовыми. Черника.
26. Листья, каких растений можно использовать в лесу для заварки чая? Земляники, малины, брусники, черники, клюквы.
27. Из древесины какого дерева делают спички? Осина.
28. Древесина, каких деревьев идёт на изготовление бумаги? Сосна, ель.

Использованная литература:

Оценивание результатов:

- Количество верных ответов 14 и более – 3 балла;
- 6- 13 верных ответов – 2 балла;
- 1-5 верных ответов – 1 балл;

Викторина «Заповедники Югры»

1. Объяснить значение слова «заповедник».
 2. Почему возникла необходимость в создании заповедников?
 3. Что нужно для того, чтобы посетить заповедник?
 5. Сколько заповедников на территории Ханты-Мансийского автономного округа? Назовите их.
- В нашем округе создано три заказника федерального значения: «Елизаровский», «Васпухольский», «Верхне - Кондинский». Заказники окружного и местного значения: «Унторский», «Берёзовский», «Сорумский», «Сургутский», «Возулка»Кулуманский», «вернее-Вахский». Национальные парки – территория, (акватория), на которой охраняются ландшафты и уникальные объекты природы. От заповедников отличается допуском посетителей для отдыха. В нашем округе девять памятников природы: Нижневартовском районе - остров Смольный, остров Овечий; в Советском районе - «Кондинские озёра» историко-культурный памятник; в Сургутском районе - «Барсова гора» и другие.*
6. Какой заповедник Югры - самый большой по площади?
 7. Когда был учреждён заповедник «Юганский» и где находится его центральная усадьба?
 8. Назовите географическое положение «Юганского» заповедника.
 9. Назовите несколько видов птиц и животных Юганского заповедника, занесённых в

Красную книгу ХМАО-Югры.

10. Какой заповедник знаменит природным объектом Перекат «Каменный», место которого усыпано камнями разных размеров – следы деятельности последнего оледенения.
11. Что такое «переходная изба»?
12. Как и когда был создан заповедник «Малая Сосьва»?
13. От какого хантыйского слова происходит название заповедника «Малая Сосьва»?
14. Назовите географическое положение заповедника «Малая Сосьва».
15. Назовите особо редкое животное заповедника «Малая Сосьва», занесённого в Красную книгу России?
16. В каком из заповедников ХМАО-Югры находится «Васькина гора» и почему она так называется?

Оценивание результатов:

Количество верных ответов 12-16 – 3 балла;

6- 11 верных ответов – 2 балла;

1-5 верных ответов – 1 балл;

РАЗДЕЛ 3. СКАЗАНИЯ ЗЕМЛИ ЮГОРСКОЙ

Форма аттестации/контроля: задания

Задание № 1«Расшифруй слово»

Инструкция:

Каждый участник получит карточку со словом, но все буквы в нём запутались.

Нужно расшифровать это слово и объяснить его значение.

Бойсищет (стойбище)

Ролсатом (Самотлор)

Чтанут (Тутчан)

Рунетгарбо (Губернатор)

Вахтанор (Тарханов)

Ответы:

Стойбище – 1. Временное поселение кочевников. 2. Селение, поселение осёдлых народов. 3. Место отдыха животных, находящихся на пастбище.

Самотлор – 1. Озеро в Нижневартовском районе (в переводе значит «худая вода»). 2. Самое крупное месторождение нефти в Югре.

Губернатор – глава региона.

Тутчан – хантыйская женская сумочка для предметов рукоделия.

Тарханов Андрей Семёнович – мансийский писатель.

Оценивание результатов:

1-2 верных ответа – 1 балл;

2-3 верных ответа – 2 балла;

4-5 верных ответа – 3 балла.

Задание №2

1. Какому фольклорному жанру присуще наличие морали?

а) сказке;

- б) рассказу;
 в) басне;
2. Хантыйская женская зимняя одежда это:
 а) сак;
 б)сах;
 в) ниры;
3. Ответственность за сборку чума лежала на:
 а) мужчине;
 б) женщине;
 в) сыне;
4. Какой жанр не является устным народным творчеством?
 а) сказка;
 б) легенда;
 г) небылица;
5. Нарты женщины по длине были больше, чем у мужчины. Это связано с тем, что:
 а) в своих нартах женщина перевозила маленьких детей;
 б) Все вещи складировали на нартах женщины, чтобы нарты мужчины были пустыми и не мешали управлять оленями;
 в) Женщина переезжала с места на места в лежачем положении;
6. Столица Югры - город Ханты – Мансийск расположен в тайге, в месте слияния двух великих сибирских рек – Иртыша и Оби, на семи живописных холмах. На одном из этих холмов разместился замечательный музей под открытым небом «ТорумМаа»
Вопрос: Почему музей «ТорумМаа» расположился именно на этом из семи холмов? (этот холм является центральным среди остальных холмов, здесь расположено культовое место коренных народов – место, где поклонялись Богам).
- Оценивание результатов:**
 1-3 верных ответа – 1 балл;
 3-4 верных ответа – 2 балла;
 5-6 верных ответа – 3 балла.

Задание № 3 «Застольный этикет»

У коренных народов традиционный застольный этикет является своеобразным. Приём пищи становится моментом, объединяющим мужскую и женскую половину. Назовите старинные поверья, связанные с ритуалами приема пищи у ханты и манси

1 - верили, что через еду духи давали человеку силу для добрых дел. Пищу подавали по старшинству: сначала мужчинам, затем женщинам.

2 - нельзя было выходить из-за стола, пока все не закончат есть. Считалось, что уходящий уносит с собой питательность еды.

3 - запрещалось хвастаться едой (верили в то, что если похвастаться едой, то может наступить голодное время).

- Оценивание результатов:**
 0-1 верных ответа – 1 балл;
 2 верных ответа – 2 балла;
 3 верных ответа – 3 балла.

МОДУЛЬ №2 «ЮГОРСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

РАЗДЕЛ 1. ПРЕКРАСНОЕ РЯДОМ

Форма аттестации/контроля: практическая работа по изготовлению поделок из природного материала/ выставка творческих работ.

РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЯ КОДСКАЯ

Форма аттестации/контроля: викторина

Цель: расширить кругозор детей по истории ХМАО, развивать чувство национальной гордости, любви к малой родине, к родному Отечеству.

Викторина: «Моя родина - Югра».

1. Какой город является столицей ХМАО? (Ханты-Мансийск).
2. Как называются леса ХМАО? (Тайга).
3. Назовите самую большую реку ХМАО? (Обь)
4. Как назывался дом коренных жителей ХМАО народов ханты и манси? (Чум).
5. Как называются длинные узкие сани, применяемые на Севере для езды на собачьих и оленьих упряжках? (Нарты).
6. Кто покорил Сибирь? (Ермак)
7. При каком русском царе была присоединена Западная Сибирь к России? (Иван Грозный)
8. Какое растение называют в нашем округе “розой иглистой”? (Шиповник).
9. Из чего у ханты шили одежду, которая защищала от дождя и не промокала в воде? (Из кожи крупных рыб).
10. Из чего салымские ханты умели изготавливать сети? (Из крапивы).
11. Сегодня мы не можем представить свою жизнь без мобильного телефона, который ласково называем сотиком. А ханты пользуются сотиком на протяжении нескольких тысячелетий. Возможно ли это? Да, так как сотик – разновидность национальной посуды).
12. Назовите и поясните один из самых важных обрядов, праздников для ханты? (Медвежий праздник или отпевание медведя, так как они считают его своим близким другом)
13. Кто такие угры? (народы — манси, ханты)
14. Основные занятия хантов? (оленоводство, рыбалка и охота).
15. Как называлась белая замороженная рыба, которую ели сырой? (строганина).
16. Как называется весенний праздник связанный с прилётом птиц в который молодые выбирали себе женихов и невест (Вороний день).
17. В тайге он бывает разного цвета. В измельчённом виде им лечат раны. Его очень любят есть олени. (Лишайник или ягель)
18. Что называют голубым и черным золотом Сибири? (газ и нефть)

Оценивание результатов:

Количество верных ответов 12-18– 3 балла;

6- 11 верных ответов – 2 балла;

1-5 верных ответов – 1 балл;

РАЗДЕЛ 3. ЛЕТОПИСЬ ЮГРЫ

Форма аттестации/контроля: тестирование, загадки

Тест

1. Когда появилось первое упоминание Югры в русских летописях?
 - а) 596 г.
 - б) 896 г.
 - в) 1096 г.
 - г) 1796 г.Ответ: **в**.
2. Когда были образованы угорские княжества?
 - а) 10 в.
 - б) 11 в.
 - в) 12 в.
 - г) 15 в.Ответ: **в**.
3. Когда был подписан Указ Петра I о массовом крещении сибирских народов, включая ханты и манси?
 - а) 1703 г.
 - б) 1705 г.
 - в) 1708 г.
 - г) 1710 г.Ответ: **г**.
4. Когда состоялась первая конференция представителей коренных народов Севера в селе Самарово?
 - а) 1912 г.
 - б) 1922 г.
 - в) 1932 г.
 - г) 1942 г.Ответ: **б**.
5. В каком году окружной центр Остяко-Вогульский переименован в Ханты- Мансийск, а округ в Ханты-Мансийский ?
 - а) 1920 г.
 - б) 1930 г.
 - в) 1940 г.
 - г) 1950 г.Ответ: **в**
6. В каком году Ханты-Мансийский округ вошел в состав новообразованной Тюменской области ?
 - а) 1941 г.
 - б) 1942 г.
 - в) 1943 г.
 - г) 1944 г.Ответ: **г**.
7. В каком городу Ханты-Мансийску присвоен статус города ?
 - а) 1930 г.
 - б) 1940 г.

- в) 1945 г.
г) 1950 г.
Ответ: г.
8. В каком году Дума ХМАО приняла Устав (основной закон) ХМАО ?
а) 1992 г.
б) 1993 г.
в) 1994 г.
г) 1995 г.
Ответ: г.
9. Старинная серебряная монета достоинством в 3 копейки
а) алтын
б) золото
в) серебро
г) медь
Ответ: а.
10. Как называется мужская одежда коренных жителей из оленьих шкур ?
а) палица
б) малица
в) салица
г) жалица
Ответ: б.
11. Как называют шубу с мехом наружу ?
а) соха
б) шоха
в) моха
г) доха
Ответ: г.
12. Назовите дату вхождения Обь - Иртышского Севера в состав Тобольского округа.
а) 1913 г.
б) 1923 г.
в) 1933 г.
г) 1943 г.
Ответ: б.
13. Назовите дату образования Остяко - Вогульского национального округа.
а) 1920 г.
б) 1930 г.
в) 1940 г.
г) 1950 г.
Ответ: б.
14. Назовите год переименования окружного центра Остяко-Вогульска в Ханты – Мансийск , а округа в Ханты- Мансийский.
а) 1920 г.
б) 1930 г.
в) 1940 г.
г) 1950 г.
Ответ: в.

Оценивание результатов:

0 -4 верных ответа – 1 балл;

5-9 верных ответа – 2 балла;

10-14 верных ответа – 3 балла;

Загадки народов северного края

(по результатам знакомства с фольклором ханты и манси)

Всех богаче двое.

Что это такое? **(Земля, да солнце золотое)**

Отец играет, сын и дочь танцует.

Что это такое? **(Это ветер дует. Вихри свежие в белой тьме ликует.)**

Удалец – молодец

Без крыльев летает.

Снег поднимает,

Кедры качает...

Спросишь его –

Прожужжит, прозвенит

И дальше летит. **(Ветер.)**

Кто в году три раза

Свою одежду меняет? **(Земля три раза одежду меняет. Весной и летом она зеленая, осенью – желтая, зимой – белая.)**

Бел, а не заяц,

Летит, а не чайка.

Что это такое?

Ну – ка отвечай – ка. **(Снег летит.)**

Она всех кормит, поит, носит. **(Река всех поит, кормит, носит.)**

Из воды родился,

А воды боится.

Что это? **(Лед.)**

Целый день у порога

Согнувшись лежит.

Позовешь на охоту,

Вперед побежит. **(Собака.)**

Загадочное существо

Утром глаза раскрывает. **(Солнце глаза утром раскрывает.)**

Старший брат к сестре приходит.

Когда брат приходит

Сестра уходит. **(Солнце уходит, когда месяц приходит.)**

В воде играет а на земле умирает.

Что это такое? **(Рыба.)**

Науди неизвестного.

Очень богатого.

Олени его

По всей вселенной скачут,

Сияя сверкающими рогами

Над бескрайними снегами. **(Над бескрайними снегами сияют сверкающими рогами**

Олени – звезды, а пасет их всеми известный богач Месяц круглолицый.)

Красные весны в куче шеренги. **(Восход солнца.)**

На том берегу реки дерево с колокольчиками стоит. **(Кедр.)**

Возле речки женщины в красных платьях стоят. **(Березы со снятой берестой.)**

На этом берегу белая девочка бежит,

На этом берегу – черная девочка. **(Два берега.)**

По берегу – бревну бегут две девочки,

Друг друга не видят. **(Глаза.)**

Сто голов одна рука. **(Дверная ручка.)**

Стройны, быстрый,

Рога ветвисты

Посеется весь день

Кто же это? **(Олень).**

Посмотрите – ка какая:

Вся горит как золотая,

Ходит в шубке дорогой

Хвост пушистый и большой

На увертки мастерица,

А зовут ее ... **(Лисица).**

Сама мала, шубка пышна

В дупле живет, орехи грызет. **(Белка).**

Летом бродит без дороги,

Между сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге

От мороза, пряча нос. **(Медведь).**

Не барашек и не кот,
 Носит шубу круглый год.
 Шубка серая для лета,
 Для зимы – другого цвета. **(Заяц).**

РАЗДЕЛ 4. ПОМНИМ И ЧТИМ

Форма аттестации/контроля: практическая работа

Практическая работа по написанию исследовательского проекта.

МОДУЛЬ №3 «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Форма аттестации/контроля: диагностика

Диагностика уровней развития исследовательских умений учащихся

Для оценивания уровня сформированности исследовательских умений учащихся необходимо наличие определенных критериев:

1. Практическая готовность учащегося - это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.
2. Мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности
3. Проявление креативности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.
4. Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении исследовательской деятельности.

В таблице представлены критерии оценки уровней развития исследовательских умений учащихся

№ блока	Критерии	Уровень развития			
		Исходный	Начальный	Продуктивный	Креативный
1	<i>Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые):</i> - умение выбирать тему исследования; - умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?); - умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?); - умение. Связанные с выбором и применением доступных методов исследования;				
2.	<i>Умения работать с информацией (информационные):</i> - умения находить источники информации,				

	<p>пользоваться ими; умения работать с текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умения выделять главное в воспринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы; - умение работать с определениями, понятиями, терминами; - умение устанавливать логику изложения (умение составлять план текста своей исследовательской работы); - умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, оформлять ссылки; -- умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты; - умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулированием вывода. 				
3.	<p><i>Умения организовать свою работу (организационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свое рабочее место; - умение планировать работу; - умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале; 				
4.	<p><i>Умения представить результаты своей работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различные формы представления результатов; - умения задавать вопросы и отвечать на них; - умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика; 				
5.	<p><i>Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки; - умения оценивать работу, представленную другим исследователем; - умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку; - умение формулировать рекомендации, отзывы. 				

Уровни развития исследовательских умений:

- **Исходный уровень.** Обладает следующими характеристиками: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы опора на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования. Ученик редко проявляет оригинальный подход к осуществлению исследования, не высказывает идей, предложений по работе.
- **Начальный уровень.** Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. На начальном этапе дети способны выполнять

элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.

- **Продуктивный уровень** обладает следующими характеристиками: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (или с небольшой группой) исследование. Учащийся имеет знания и умения осуществлять учебное исследование (умение самостоятельно определить тему, возможность постановки цели и задач исследования с помощью педагога или самостоятельно, умение работать с источниками информации); демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.
- **Креативный уровень** можно определить следующим образом: очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

РАЗДЕЛ 2. МОЯ РОДОСЛОВНАЯ

Форма аттестации/контроля: викторина, практическая работа

Викторина

1. Что такое родословная? (История рода).
2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения)
4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру)
6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).
10. Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья)
11. Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда)
12. Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ)

Оценивание результатов:

8-12 верных ответов – 3 балла;

4-7 верных ответа – 2 балла;

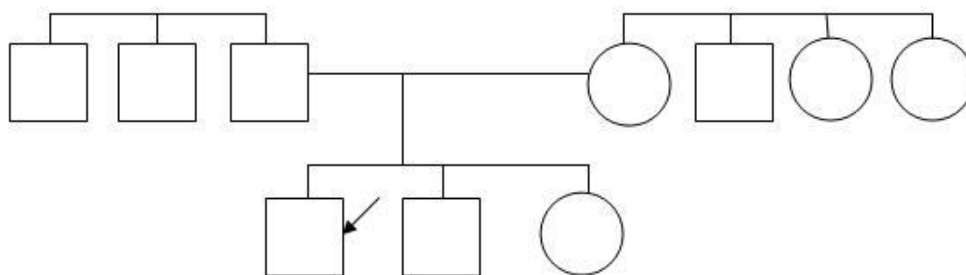
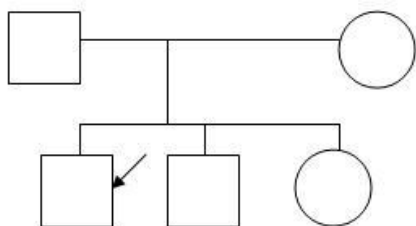
0- 3 верных ответа – 1 балл.

Практическая работа по составлению родословной

Алгоритм составления родословной

1. Начать работу надо прежде всего с накопления информации: даты, истории, фотографии, которые надо хранить в одном месте. Документы, дневники, письма, паспорта, дипломы, метрики - изучайте и черпайте знания. Расспросите старших родственников - бабушек и дедушек и них самих и об их предках, всё запишите.

2. Все записи, в том числе и черновые, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.
- Возьмите карандаш, лист бумаги, нарисуйте кружок (женщина) или квадратик (мужчина), обозначьте его стрелкой. Это будете Вы.
 - Рядом символически нарисуйте вашего брата или сестру.
 - Соедините себя, сестру и брата общей скобкой.
 - Теперь изобразите ваших родителей: отца, мать. Соедините их горизонтальной линией, символизирующей брак.
 - У твоих родителей могут быть братья и сёстры. Допустим, у твоей матери есть брат и две сестры, у отца - два брата. Это твои дяди и тёти, их тоже надо внести в родословную.
 - Следующее старшее поколение - бабушки и дедушки по линиям отца и матери. Они продолжают чертеж вверх.
4. При заполнении древа старайтесь, чтобы каждая веточка была заполнена полностью, т.е. содержала фамилию, имя, отчество. Проставьте даты рождения и смерти, сделайте отметки о переносимых заболеваниях.
5. При запросе данных в архивах, музеях и в других учреждениях, сообщите максимум сведений о своём родственнике, чётко сформулируйте свой вопрос.
6. В качестве примера используйте приведенные ниже схемы:



Результаты оцениваются с учетом исполнения алгоритма и наполняемости информацией каждой «ветви» и клеточки родословной.

РАЗДЕЛ 3. ТОПОНИМЫ - ЯЗЫК ЗЕМЛИ

Форма аттестации/контроля: тестирование

Тест

15. Когда появилось первое упоминание Югры в русских летописях?
- 596 г.
 - 896 г.
 - 1096 г.
 - 1796 г.

Ответ: **в.**

16. Когда были образованы угорские княжества?
- а) 10 в.
 - б) 11 в.
 - в) 12 в.
 - г) 15 в.
- Ответ: **в**.
17. Когда был подписан Указ Петра I о массовом крещении сибирских народов, включая ханты и манси?
- а) 1703 г.
 - б) 1705 г.
 - в) 1708 г.
 - г) 1710 г.
- Ответ: **г**.
18. Когда состоялась первая конференция представителей коренных народов Севера в селе Самарово?
- а) 1912 г.
 - б) 1922 г.
 - в) 1932 г.
 - г) 1942 г.
- Ответ: **б**.
19. В каком году окружной центр Остяко-Вогульский переименован в Ханты- Мансийск, а округ в Ханты-Мансийский ?
- а) 1920 г.
 - б) 1930 г.
 - в) 1940 г.
 - г) 1950 г.
- Ответ: **в**
20. В каком году Ханты-Мансийский округ вошел в состав новообразованной Тюменской области ?
- а) 1941 г.
 - б) 1942 г.
 - в) 1943 г.
 - г) 1944 г.
- Ответ: **г**.
21. В каком городу Ханты-Мансийску присвоен статус города ?
- а) 1930 г.
 - б) 1940 г.
 - в) 1945 г.
 - г) 1950 г.
- Ответ: **г**.
22. В каком году Дума ХМАО приняла Устав (основной закон) ХМАО ?
- а) 1992 г.
 - б) 1993 г.
 - в) 1994 г.
 - г) 1995 г.
- Ответ: **г**.

23. Старинная серебряная монета достоинством в 3 копейки
- а) алтын
 - б) золото
 - в) серебро
 - г) медь
- Ответ: а.
24. Как называется мужская одежда коренных жителей из оленьих шкур ?
- а) палица
 - б) малица
 - в) салица
 - г) жалица
- Ответ: б.
25. Как называют шубу с мехом наружу ?
- а) соха
 - б) шоха
 - в) моха
 - г) доха
- Ответ: г.
26. Назовите дату вхождения Обь - Иртышского Севера в состав Тобольского округа.
- а) 1913 г.
 - б) 1923 г.
 - в) 1933 г.
 - г) 1943 г.
- Ответ: б.
27. Назовите дату образования Остяко - Вогульского национального округа.
- а) 1920 г.
 - б) 1930 г.
 - в) 1940 г.
 - г) 1950 г.
- Ответ: б.
28. Назовите год переименования окружного центра Остяко-Вогульска в Ханты – Мансийск , а округа в Ханты- Мансийский.
- а) 1920 г.
 - б) 1930 г.
 - в) 1940 г.
 - г) 1950 г.
- Ответ: в.

Оценивание результатов:

0 -4 верных ответа – 1 балл;

5-9 верных ответа – 2 балла;

10-14 верных ответа – 3 балла;

РАЗДЕЛ 4. ВОЙНА ГЛАЗ АМИ ДЕТЕЙ

Форма аттестации/контроля: практическая работа

Практическая работа по написанию исследовательского проекта.

Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
Наименование объединения «Юный краевед», 1 Модуль «Мир вокруг», 1 и 2 группа, руководитель Кугаевская Т.В.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
				всего	теория	практика			
1. Мир вокруг				20	6	14			
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой кружка.	Программа кружка «Юный краевед». Инструкции по ТБ.	1	1		04.09.2023		
2	Что такое краеведение?	Краеведение – наука о родном крае. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края	Презентация	1	1		05.09.2023		
3 4 5 6	Невидимые нити	Осознание места человека как части природы	Видеоролики, презентации, игра	4	2	2	06.09.2024 11.09.2023 12.09.2023 13.09.2023		
7 8 9 10 11 12 13 14	Мы – жители Земли	Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Влияние человеческой деятельности на окружающую среду. Охрана природы.	Видеофильм «Кто на планете первый?». Игра	8	2	6	18.09.2023 19.09.2023 20.09.2023 25.09.2023 26.09.2023 27.09.2023 02.10.2023 03.10.2023		
15 16	Сбор природного материала	Экскурсия	Инструкция по ТБ	2		2	04.10.2023 09.10.2023		
17 18 19 20	Подготовка природного материала	Правила сбора и сушки природного материала: травы, листья, мха т. п		4		4	10.10.2023 11.10.2023 16.10.2023 17.10.2023		

2. Изготовление поделок				28	-	28			
21	Поделки из шишек	Изготовление различных поделок из шишек.	Заготовленный природный материал. Пластилин.	7		7	18.10.2023		
22							23.10.2023		
23							24.10.2023		
24							25.10.2023		
25							06.11.2023		
26							07.11.2023		
27							08.11.2023		
28	Поделки из ореха	Изготовление различных поделок из грецкого ореха, фундука и т.п.	Орехи, пластилин	5		5	13.11.2023		
29							14.11.2023		
30							15.11.2023		
31							20.11.2023		
32							21.11.2023		
33	Яичная мозаика	Изготовление различных поделок из яичной скорлупы	Подготовленная скорлупа	4		4	22.11.2023		
34							27.11.2023		
35							28.11.2023		
36							29.11.2023		
37	Аппликация из листьев	Аппликация из листьев	Сухие листья, клей ПВА, цветная бумага, картон.	4		4	04.12.2023		
38							05.12.2023		
39							06.12.2023		
40							11.12.2023		
41	Картины из крупы	Изготовление различных поделок с использованием семян и крупы	Крупа, клей ПВА, картон	6		6	12.12.2023		
42							13.12.2023		
43							18.12.2023		
44							19.12.2023		
45							20.12.2023		
46							25.12.2023		
47	Подведение итогов	Оформление выставки		2		2	26.12.2023		
48							27.12.2023		
Итого за первое полугодие:				48	6	42			
2.Изготовление поделок				12	1	11			
49	Вводное занятие			1	1		09.01.2024		

50	Поделки из соленого теста	Изготовление поделок из соленого теста.	Соленое тесто, клей ПВА	10		10	10.01.2024		
51							15.01.2024		
52							16.01.2024		
53							17.01.2024		
54							22.01.2024		
55							23.01.2024		
56							24.01.2024		
57							29.01.2024		
58							30.01.2024		
59							31.01.2024		
60	Оформление выставки	Оформление выставки	Готовые изделия	1		1	05.02.2024		
3. Живая природа				17	12	5			
61	Водоемы Югры	Знакомство с реками и другими крупными водоемами Югры	Презентация, видеоролики,	2	2		06.02.2024		
62							07.02.2024		
63	Лес и человек	Значение леса в жизни человека.	Презентация, видеоролики,	2	2		12.02.2024		
64							13.02.2024		
65	Лес и человек	Экскурсия		2		2	14.02.2024		
66							19.02.2024		
67	Охрана природы	Охрана природы Югры	Видеофильм.	2	2		20.02.2024		
68							21.02.2024		
69	Заповедники Югры	«Унторский заказник», «Юганский», «Малая Сосьва» и др.	Энциклопедии, презентация, видеофильм	2	2		26.02.2024		
70							27.02.2024		
71	Помощь птицам зимой.	Как мы можем помочь птицам. Кормушки для птиц.	Коробки для изготовления кормушек	2		2	28.02.2024		
72							04.03.2024		
73	Редкие виды животных Югры	Знакомство с Красной книгой ХМАО-Югры	Красная книга ХМАО-Югры	2	2		05.03.2024		
74							06.03.2024		
75	Редкие растения	Знакомство с Красной книгой ХМАО-Югры.	Красная книга ХМАО-Югры	2	2		11.03.2024		
76							12.03.2024		
77	Подведение итогов	Викторина. Тестирование по пройденному материалу	Викторина. Контрольные тесты	1		1	13.03.2024		

4. Сказания Земли Югорской				25	18	7			
78	Что такое фольклор	Знакомство с народным творчеством коренных народов	Видеоролики, презентации	1	1		18.03.2024		
79	Народные сказители	Знакомство с народным творчеством коренных народов	Видеоролики, презентации	2	2		19.03.2024		
80							20.03.2024		
81	Народные приметы	Знакомство с народными приметами ханты и манси	Презентация	2	1	1	01.04.2024		
82							02.04.2024		
83	Пословицы и поговорки	Знакомство пословицами и поговорками ханты и манси	Презентация-викторина	2	1	1	03.04.2024		
84							08.04.2024		
85	Загадки, загадки...	Знакомство с загадками ханты и манси	Презентация-викторина	2		2	09.04.2024		
86							10.04.2024		
87	Природа в древних сказаниях	Знакомство с представлениями ханты и манси о живой природе	Презентация	3	2	1	15.04.2024		
88							16.04.2024		
89							17.04.2024		
90	Животные и человек	Образы животных в югорском фольклоре	Литература, видео. Рисунки	2	1	1	22.04.2024		
91							23.04.2024		
92	Сказки бабушки Аннэ	Знакомство с творчеством Марии Вагатовой	Экскурсия в библиотеку	2	2		24.04.2024		
93							29.04.2024		
94	Притчи и сказки	Знакомство с древними югорскими притчами	Презентация, видеофильм, литература	3	3		30.04.2024		
95							06.05.2024		
96							07.05.2024		
97	Легенды и сказания	Знакомство с древними легендами коренных народов Севера: о Медведе, о Земле и т.п.	Презентация, видеофильм, литература	5	5		08.05.2024		
98							13.05.2024		
99							14.05.2024		
100							15.05.2024		
101							20.05.2024		
102	Итоговое занятие	Обобщающее занятие	Тестирование	1		1	21.05.2024		
Итого за второе полугодие:				54	31	23			
Итого часов за год				102	37	65			

Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
Наименование объединения «Юный краевед», 2 Модуль «Югорский калейдоскоп», 3 и 4 группа, руководитель Кугаевская Т.В.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
				всего	теория	практика			
1. Прекрасное рядом				50	1	49			
1	Вводное занятие.	Знакомство с программой 2 года обучения. Инструктаж по ТБ.	Программа модуля «Юный изыскатель». Инструкции по ТБ.	1	1		01.09.2023		
2 3	Топиарий из шишек	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2	02.09.2023 07.09.2023		
4 5	Топиарий из шишек	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2	08.09.2023 09.09.2023		
6 7	Топиарий из шишек	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2	14.09.2023 15.09.2023		
8 9	Топиарий из шишек	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2	16.09.2023 21.09.2023		
10 11	Топиарий из шишек	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2	22.09.2023 23.09.2023		
12 13	Топиарий из кофе	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2	28.09.2023 29.09.2023		
14 15	Топиарий из кофе	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2	30.09.2023 05.10.2023		

16 17	Топиарий из кофе	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2	06.10.2023 07.10.2023		
18 19	Топиарий из ракушек	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2	12.10.2023 13.10.2023		
20- 21	Топиарий из ракушек	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2	14.10.2023 19.10.2023		
22 23	Топиарий из ракушек	Поделки из природного материала. Изготовление топиария - декоративного дерева .	Природный и подручный материал, клей.	2		2	20.10.2023 21.10.2023		
24 25	Поделки из речных камушек	Изготовление различных поделок из речных и морских камней	Природный и подручный материал, клей.	2		2	26.10.2023 27.10.2023		
26 27	Поделки из речных камушек	Изготовление различных поделок из речных и морских камней	Природный и подручный материал, клей.	2		2	28.10.2023 09.11.2023		
28 29	Поделки из речных камушек	Изготовление различных поделок из речных и морских камней	Природный и подручный материал, клей.	2		2	10.11.2023 11.11.2023		
30 31	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	16.11.2023 17.11.2023		
32 33	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	18.11.2023 23.11.2023		
34 35	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	24.11.2023 25.11.2023		
36 37	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	30.11.2023 01.12.2023		
38 39	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	02.12.2023 07.12.2023		
40 41	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	08.12.2023 09.12.2023		
42 43	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	14.12.2023 15.12.2023		
44 45	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	16.12.2023 21.12.2023		
46 47	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	22.12.2023 23.12.2023		

48	Картины из крупы	Изготовление различных картин из круп	Крупа, заготовки из ДВП, клей	2		2	28.12.2023		
49							29.12.2023		
50	Подведение итогов	Оформление выставки	Готовые изделия	1		1	30.12.2023		
Итого за первое полугодие:				50	1	49			
2. Земля Кодская				23	17	6			
51	Вводное занятие.	Повторный инструктаж по ТБ. Знакомство с программой на второе полугодие.	Инструктаж.Программа	2	2		11.01.2024		
52							12.01.2024		
53	Древняя Кода	География расселения народов Югры	Видеоролики, презентация, литература	2	2		13.01.2024		
54							18.01.2024		
55	Древняя Кода	Исторический экскурс в прошлое Югры	Видеоролики, презентация, литература	2	2		19.01.2024		
56							20.01.2024		
57	Древняя Кода	История образования и переименования древней Коды	Видеоролики, презентация, литература	5	5		25.01.2024		
58							26.01.2024		
59							27.01.2024		
60							01.02.2024		
61							02.02.2024		
62	История Октябрьского района	История образования и переименования района.	Энциклопедии. Иллюстрации. Презентация	2	2		03.02.2024		
63							08.01.2024		
64	Мое село	В честь кого названы улицы? Экскурсия по улицам.	Экскурсия.	1		1	09.02.2024		
65	Мое село.	Сбор и подготовка информации на тему: «Мои любимые места в Перегребном».	Фотографии и сочинения.	4		4	10.02.2024		
66							15.02.2024		
67							16.02.2024		
68							17.02.2024		
69	Наши соседи	Рассказ о соседних национальных поселениях: Чемаши,	Презентация	1	1		22.02.2024		
70	Наши соседи	Знакомство с соседними поселениями: Шеркалы	Презентация	1	1		24.02.2024		
71	Наши соседи	Знакомство с соседними поселениями: Н-Нарькары	Презентация	1	1		29.02.2024		

72	Наши соседи	Знакомство с соседними поселениями: Приобье	Презентация	1	1		01.03.2024		
73	Итоговое занятие	Тестирование	КИМ	1		1	02.03.2024		
3. Летопись Югры				17	15	2			
74	Вводное занятие	Введение.	Презентация.	1	1		07.03.2024		
75	Культура и искусство	Писатели и поэты Югры.	Художественная литература.	1	1		09.03.2024		
76	Культура и искусство	Посещение библиотеки.	Экскурсия.	1		1	14.03.2024		
77	Культура и искусство	Известные художники Югры	Видео, презентация, иллюстрации	1	1		15.03.2024		
78	Традиционный быт	Основные виды жилищ и хозяйственных построек ханты и манси: берестяной чум, лабаз...	Иллюстрации.	1	1		16.03.2024		
79	Традиционный быт	Народные ремесла ханты и манси	Видеофильм, посещение выставки	1	1		21.03.2024		
80	Обряды и праздники	Знакомство с национальными обрядами и праздниками	Иллюстрации, видеоролики, игры Викторина	1	1		22.03.2024		
81	Достопримечательности Югры	Археопарк	Презентация, видеофильм	1	1		23.03.2024		
82	Достопримечательности Югры	Музей Природы и Человека	Презентация, видеофильм	1	1		04.04.2024		
83	Достопримечательности Югры	Музей геологии нефти и газа	Презентация, видеофильм	1	1		05.04.2024		
84	Достопримечательности Югры	Урочище Барсова Гора	Презентация, видеофильм	1	1		06.04.2024		
85	Достопримечательности Югры	Храм Воскресения Христова	Презентация, видеофильм	1	1		11.04.2024		
86	Достопримечательности Югры	Скульптурная композиция Мамонты	Презентация, видеофильм	1	1		12.04.2024		
87	Достопримечательности Югры	Этнографический музей под открытым небом "Торум Маа"	Презентация, видеофильм	1	1		13.04.2024		
88	Достопримечательности Югры	Самаровский Чугас	Презентация, видеофильм	1	1		18.04.2024		

89	Достопримечательности Югры	Памятник Семья ханты на привале	Презентация, видеофильм	1	1		19.04.2024		
90	Итоговое занятие	Тестирование	КИМ	1		1	20.04.2024		
4.Помним и чтим				12	1	11			
91	Вводное занятие	Рассказ об истории ВОВ, ветеранах, которые внесли огромный вклад в дело Победы	Презентация, литература	1	1		25.04.2024		
92	Помним и чтим	Экскурсия к Обелиску воинской славы.	Экскурсия.	1		1	26.04.2024		
93 94 95 96 97 98	Помним и чтим	Встречи с тружениками тыла, проживающих в с.Перегребное. Практическая работа по исследованию их биографий.	Анкета. Фотоаппарат.	6		6	27.04.2024 02.05.2024 03.05.2024 04.05.2024 10.05.2024 11.05.2024		
99 100 101	Помним и чтим	Исследовательская работа по теме: «Великая отечественная война в судьбе моей семьи»	Фотографии, документы военных лет	3		3	16.05.2024 17.05.2024 18.05.2024		
102	Подведение итогов	Опрос	КИМ	1		1	23.05.2024		
Итого за второе полугодие:				52	33	19			
Итого за год:				102	34	68			

**Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
 Наименование объединения «Юный краевед», 3 Модуль «Я - исследователь», 5 группа, руководитель Кугаевская Т.В.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
				всего	теория	практика			
<i>1. Введение в поисково-исследовательскую деятельность</i>				48	16	32			
1 2	Вводное занятие.	Знакомство с программой 2 года обучения. Инструктаж по ТБ.	Программа модуля «Я - исследователь». Инструкции по ТБ.	2	2		04.09.2023 05.09.2023		
3 4	Типы проектов	Знакомство с этапами работы с информационными источниками.	Лекция, видеоролики, презентация	2	2		06.09.2023 11.09.2023		
5 6 7 8	Этапы работы над проектом	Знакомство с типами проектных работ.	Презентация. Практическая работа.	4	4		12.09.2023 13.09.2023 18.09.2023 19.09.2023		
9 10 11 12 13 14	Актуальность исследования	Выбор темы учебного исследования. Целесообразность выбора.	Презентация. Практическая работа.	6	6		20.09.2023 25.09.2023 26.09.2023 27.09.2023 02.10.2023 03.10.2023		
15 16 17 18	Постановка проблемы	Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования.	Презентация. Практическая работа.	4	2	2	04.10.2023 09.10.2023 10.10.2023 11.10.2023		
19 20-	Библиография	Подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу,	Презентация. Практическая работа.	2		2	16.10.2023 17.10.2023		
21	Работа с	Поиск, накопление и обработка	Практическая работа.	6		6	18.10.2023		

22	литературой	научной информации. Организация работы с литературой					23			23.10.2023
24							24.10.2023			
25							25.10.2023			
26							06.11.2023			
							07.11.2023			
27	Использование ИКТ	Применение информационных технологий в исследовании	Презентация. Практическая работа.	6		6	28			08.11.2023
29							13.11.2023			
30							14.11.2023			
31							15.11.2023			
32							20.11.2023			
							21.11.2023			
33	Ход исследования	Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	Практическая работа.	8		8	34			22.11.2023
35							27.11.2023			
36							28.11.2023			
37							29.11.2023			
38							04.12.2023			
39							05.12.2023			
40							06.12.2023			
							11.12.2023			
41	Оформление проекта	Правила оформления исследовательского проекта	Презентация.	6		6	42			12.12.2023
43							13.12.2023			
44							18.12.2023			
45							19.12.2023			
46							20.12.2023			
							25.12.2023			
47	Подведение итогов	Выводы. Необходимые условия успешной защиты проекта.	Презентация. Тестирование.	2		2	48			26.12.2023
							27.12.2023			
Итого за первое полугодие:				48	16	32				
2. Книга родословной				16	4	12				
49	Вводное занятие	Что изучает родословная, для чего она нужна.	Презентация	1	1					09.01.2024
50	Генеалогия	Что изучает родословная, для чего она нужна.	Презентация	1	1					10.01.2024

51	Именины	Значение крещения и именин для христианина.	Календарь именинных дат	1	1		15.01.2024		
52	Происхождение и значение имен	Исследование происхождения и истории имени.	Толкователь имен	1	1		16.01.2024		
53 54	Фамилия – флаг семьи.	История происхождения фамилии, ее значение. Исследовательская работа.	Толкователь фамилий.	2		2	17.01.2024 22.01.2024		
55 56	Семейные традиции	Годовщины и юбилеи. Термины родства: кто кому кем приходится.	Алгоритм составления родословной.	2		2	23.01.2024 24.01.2024		
57 58 59 60 61 62	Семейные традиции	Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье»	Практическая работа	6		6	29.01.2024 30.01.2024 31.01.2024 05.02.2024 06.02.2024 07.02.2024		
63 64	Итоговое занятие	Защита проектов. Опрос.	Практическая работа	2		2	12.02.2024 13.02.2024		
2. Книга родословной				24	1	23			
65	Вводное занятие	Проведение инструктажа по ТБ	Инструктажи	1	1		14.02.2024		
66 67 68 69 70	История одной фотографии	Рассказ или сочинение по исторической семейной фотографии. Творческие проекты.	Фотографии	5		5	19.02.2024 20.02.2024 21.02.2024 26.02.2024 27.02.2024		
71 72 73 74 75	Профессии моей семьи	Сбор материала о разных профессиях, о преемственности поколений	Практическая работа.	5		5	28.02.2024 04.03.2024 05.03.2024 06.03.2024 11.03.2024		
76	Профессии моей семьи	Защита проектов	Проекты	1		1	12.03.2024		
77	Родословная	Виды родословных таблиц.	Алгоритм составления	4		4	13.03.2024		

78		Правила составления таблиц	родословной.				18.03.2024		
79		Составление генеалогического					19.03.2024		
80		древа поколений.					20.03.2024		
81	Летопись семьи.	Работа над исследовательскими	Конспект родословной,	7		7	01.04.2024		
82		проектами.	сканированные				02.04.2024		
83			фотографии. ИКТ				03.04.2024		
84							08.04.2024		
85							09.04.2024		
86							10.04.2024		
87							15.04.2024		
88	Итоговое занятие	Защита проектов	ИКТ	1		1	16.04.2024		
3. Топонимы – язык Земли				14	2	12			
89	Введение	Что такое топонимика и зачем она нужна?	Презентация	1	1		17.04.2024		
90	Югорская топонимика	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	1		1	22.04.2024		
91	Виды топонимов	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	1	1		23.04.2024		
92	названия улиц -	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	2		2	24.04.2024		
93	<i>годонимы</i>						29.04.2024		
94	названия населённых мест -	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	Справочная литература, иллюстрации.	4		4	30.04.2024		
95	<i>ойконимы</i>						06.05.2024		
96							07.05.2024		
97							08.05.2024		
98	названия рек -	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	Иллюстрации, географическая карта, видеоролики	2		2	13.05.2024		
99	<i>потамонимы</i>						14.05.2024		

100 101	названия городов - <i>астионимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта,	2		2	15.05.2024 20.05.2025		
102	Итоговое занятие	Проверка знаний	КИМ	1		1	21.05.2024		
Итого за второе полугодие:				54	7	47			
Итого за год:				102	23	79			

Приложение 6

Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
Наименование объединения «Юный краевед», 3 Модуль «Я - исследователь», 6 группа, руководитель Кугаевская Т.В.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Фактическая дата проведения занятия	Примечание
				всего	теория	практика			
<i>1. Введение в поисково-исследовательскую деятельность</i>				44	20	24			
1 2	Вводное занятие.	Знакомство с программой 2 года обучения. Инструктаж по ТБ.	Программа модуля «Я - исследователь». Инструкции по ТБ.	2	2		01.09.2023 02.09.2023		
3 4	Этапы работы над проектом	Знакомство с этапами работы с информационными источниками.	Лекция, видеоролики, презентация	2	2		07.09.2023 08.09.2023		
5 6	Типы проектов	Знакомство с типами проектных работ.	Презентация. Практическая работа.	2	2		09.09.2023 14.09.2023		
7 8	Актуальность исследования	Выбор темы учебного исследования. Целесообразность	Презентация. Практическая работа.	6	6		15.09.2023 16.09.2023		

9 10 11 12		выбора.					21.09.2023 22.09.2023 23.09.2023 28.09.2023		
13 14 15 16	Постановка проблемы	Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования.	Презентация. Практическая работа.	4	2	2	29.09.2023 30.09.2023 05.10.2023 06.10.2023		
17 18	Библиография	Подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу,	Презентация. Практическая работа.	2		2	07.10.2023 12.10.2023		
19 20- 21 22	Работа с литературой	Поиск, накопление и обработка научной информации. Организация работы с литературой	Практическая работа.	4		4	13.10.2023 14.10.2023 19.10.2023 20.10.2023		
23 24 25 26	Использование ИКТ	Применение информационных технологий в исследовании	Презентация. Практическая работа.	4		4	21.10.2023 26.10.2023 27.10.2023 28.10.2023		
27 28 29 30 31 32 33 34	Ход исследования	Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	Практическая работа.	8		8	09.11.2023 10.11.2023 11.11.2023 16.11.2023 17.11.2023 18.11.2023 23.11.2023 24.11.2023		
35 36 37 38	Оформление проекта	Правила оформления исследовательского проекта	Презентация.	4		4	25.11.2023 30.11.2023 01.12.2023 02.12.2023		
39 40	Подведение итогов	Выводы. Необходимые условия успешной защиты проекта.	Презентация. Тестирование.	2		2	07.12.2023 08.12.2023		

2. Книга родословной				12	8	16			
41	Вводное занятие	Что изучает родословная, для чего она нужна.	Презентация	1	1		09.12.2023		
42	Генеалогия	Что изучает родословная, для чего она нужна.	Презентация	1	1		14.12.2023		
43 44	Именины	Значение крещения и именин для христианина.	Календарь именинных дат	2	2		15.12.2023 16.12.2023		
45 46 47 48	Происхождение и значение имен	Исследование происхождения и истории имени.	Толкователь имен	4	1	3	21.12.2023 22.12.2023 23.12.2023 28.12.2023		
49 50	Фамилия – флаг семьи.	История происхождения фамилии, ее значение. Исследовательская работа.	Толкователь фамилий.	2	2		29.12.2023 30.12.2023		
Итого за первое полугодие:				50					
2. Книга родословной				14	1	13			
51	Вводное занятие	Повторный инструктаж по ТБ	Инструктаж	1	1		11.01.2024		
52 53 54	Фамилия – флаг семьи.	История происхождения фамилии, ее значение. Исследовательская работа.	Толкователь фамилий.	3		3	12.01.2024 13.01.2024 18.01.2024		
55 56	Семейные традиции	Годовщины и юбилеи. Термины родства: кто кому кем приходится.	Алгоритм составления родословной.	2		2	19.01.2024 20.01.2024		
57 58 59 60 61 62	Семейные традиции	Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье»	Практическая работа	6		6	25.01.2024 26.01.2024 27.01.2024 01.02.2024 02.02.2024 03.02.2024		
63 64	Итоговое занятие	Защита проектов. Опрос.	Практическая работа	2		2	08.02.2024 09.02.2024		

2. Книга родословной				24	1	23			
65	Вводное занятие	Проведение инструктажа по ТБ	Инструктажи	1	1		10.02.2024		
66	История одной фотографии	Рассказ или сочинение по исторической семейной фотографии. Творческие проекты.	Фотографии	5		5	15.02.2024		
67							16.02.2024		
68							17.02.2024		
69							22.02.2024		
70							24.02.2024		
71	Профессии моей семьи	Сбор материала о разных профессиях, о преемственности поколений	Практическая работа.	5		5	29.02.2024		
72							01.03.2024		
73							02.03.2024		
74							07.03.2024		
75							09.03.2024		
76	Профессии моей семьи	Защита проектов	Проекты	1		1	14.03.2024		
77	Родословная	Виды родословных таблиц. Правила составления таблиц Составление генеалогического древа поколений.	Алгоритм составления родословной.	4		4	15.03.2024		
78							16.03.2024		
79							21.03.2024		
80							22.03.2024		
81	Летопись семьи.	Работа над исследовательскими проектами.	Конспект родословной, сканированные фотографии. ИКТ	7		7	23.03.2024		
82							04.04.2024		
83							05.04.2024		
84							06.04.2024		
85							11.04.2024		
86							12.04.2024		
87							13.04.2024		
88	Итоговое занятие	Защита проектов	ИКТ	1		1	18.04.2024		
3. Топонимы – язык Земли				14	2	12			
89	Введение	Что такое топонимика и зачем она нужна?	Презентация	1	1		19.04.2024		
90	Югорская топонимика	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных	ИКТ, справочная литература, географическая карта	1		1	20.04.2024		

		народов							
91	Виды топонимов	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	1	1		25.04.2024		
92 93	названия улиц - <i>годонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта	2		2	26.04.2024 27.04.2024		
94 95 96 97	названия населённых мест - <i>ойконимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	Справочная литература, иллюстрации.	4		4	02.05.2024 03.05.2024 04.05.2024 10.05.2024		
98 99	названия рек - <i>потамонимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	Иллюстрации, географическая карта, видеоролики	2		2	11.05.2024 16.05.2024		
100 101	названия городов - <i>астионимы</i>	Изучение географических названий Югры; их смысл и значение на языке коренных народов	ИКТ, справочная литература, географическая карта,	2		2	17.05.2024 18.05.2024		
102	Итоговое занятие	Проверка знаний	КИМ	1		1	23.05.2024		
Итого за второе полугодие:									
Итого за год:				102	31	71			

++++
++++